

UDK

ISSN (print) 1857-9299  
ISSN (online) 1857-9302

**Vol.1**  
**5/2014**

МЕЃУНАРОДЕН ДИЈАЛОГ:  
**ИСТОК – ЗАПАД**  
(КУЛТУРА, СЛАВЈАНСТВО И ЕКОНОМИЈА)

МДИЗКСЕ

Vol.1

No.1

pp. 5-539

Свети Николе

КОРПОРАТИВЕН МЕЃУНАРОДЕН СЛАВЈАНСКИ УНИВЕРЗИТЕТ  
“Г.Р.Державин” - Свети Николе - Р.Македонија

# **СПИСАНИЕ**

на научни трудови

**ПЕТТА МЕЃУНАРОДНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА**

**«МЕЃУНАРОДЕН ДИЈАЛОГ: ИСТОК - ЗАПАД»**  
(КУЛТУРА, СЛАВЈАНСТВО И ЕКОНОМИЈА)

СВЕТИ НИКОЛЕ, Р.МАКЕДОНИЈА - ТАМБОВ, РУСКА ФЕДЕРАЦИЈА  
- 2014 -

**Организационен одбор:**

претседател: Јордан Ѓорчев - Р. Македонија  
заменик претседател: Владислав М. Јурјев - Русија  
член: Бранимир Чович - Босна и Херцеговина  
член: Здравко Гаргаров - Бугарија  
член: Душан Николовски - Р. Македонија  
член: Нина Коваљ - Русија  
член: Лариса Чович - Србија  
член: Борче Серафимовски - Р. Македонија

**Уредувачки одбор:**

доц. д-р. Јордан Михајловски - Р. Македонија  
проф.д-р Наталија Сафонова - Русија  
проф.д-р Стојан Пржовски - Р. Македонија

**Технички секретар на конференцијата: м-р** Сања Стојанова

**Компјутерска обработка и дизајн:** Бојан Спасев

Адреса на комисијата: ул.Маршал Тито 77, Свети Николе, Р.Македонија

Контакт телефон: 00389 (0)32 440 330

**Организациониот одбор им се заблагодарува на сите учесници за соработката!**

**Напомена:**

Организациониот одбор на Петтата меѓународна научна конференција «МЕЃУНАРОДЕН ДИЈАЛОГ: ИСТОК-ЗАПАД» не одговара за можните повреди на авторските права на научните трудови објавени во зборникот. Целосната одговорност за оригиналноста, автентичноста и лекторирањето на научните трудови објавени во зборникот е на самите автори на трудовите.

**Н. Даскаловска**

Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, nina.daskalovska@ugd.edu.mk

**Б. Ивановска**

Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, biljana.ivanovska@ugd.edu.mk

37.091.31-059.2:81'243'36

## ФОРМИ НА РАБОТА ВО НАСТАВАТА ПО СТРАНСКИ ЈАЗИЦИ

### FORMS OF WORK IN THE LANGUAGE CLASSROOM

**Апстракт:** Помеѓу многуте улоги кои ги имаат наставниците во училницата е улогата на организатор. Таа е една од најважните улоги, бидејќи за да биде успешен процесот на учење потребно е да се задоволат одредени услови. Ако во училницата нема ред, ако учениците не добијат јасни инструкции пред да започнат некоја активност, ако паровите и групите не се добро организирани, ако активностите не се интересни за учениците, ако не постојат утврдени правила на однесување во училницата, резултатот ќе биде хаотична атмосфера која не е погодна за учење. Затоа не е доволно само наставникот да ја знае добро материјата која ја предава и да биде способен да им го пренесе тоа знаење на учениците. Подеднакво важно е наставникот да биде способен да го организира часот и да создаде атмосфера погодна за учење. Во овој труд се фокусираме на еден аспект од организацијата на часот кој се однесува на формите на работа на час.

**Клучни зборови:** форми на работа, фронтална работа, работа во групи, работа во парови, индивидуална работа.

**Abstract:** Among the many roles that teachers play in the classroom is that of organizer. It is one of the most important roles because in order for learning to take place, certain conditions need to be satisfied. If there is no order in the classroom, if students are not given clear instructions when they have to do an activity, if pairs and groups are not organized well, if students are not interested and engaged in an activity, if they are disrespectful, if there are no established rules in the classroom, the result will be a chaotic situation where students cannot learn properly. Thus, it is not enough for teachers to know their subject area well and to be able to transfer that knowledge to students; being able to organise the class and create an environment that is conducive to learning is equally important. In this paper we focus on the forms of work in the language classroom.

**Key words:** forms of work, whole-class teaching, group work, pair work, individual work

### Вовед

Помеѓу многуте улоги кои ги имаат наставниците во училницата е улогата на организатор. Таа е една од најважните улоги бидејќи за да биде успешен процесот на учење, потребно е да се задоволат одредени услови. Ако во училницата нема ред, ако учениците не добијат јасни инструкции пред да започнат некоја активност, ако паровите и групите не се добро организирани, ако активностите не се интересни за учениците, ако не постојат утврдени правила на однесување во училницата, резултатот ќе биде хаотична атмосфера која не е погодна за учење. Во таква ситуација страдаат и наставникот и учениците, бидејќи наставникот не може да ги реализира целите на часот, а учениците усвојуваат многу помалку знаења и вештини отколку што би требало (Marzano, 2003: 1). Оттука, не е доволно само наставникот да ја знае добро материјата која ја предава и да биде способен да им го пренесе тоа знаење на учениците. Подеднакво е важно наставникот да биде способен да го организира часот и да создаде атмосфера погодна за учење.

Една студија покажала дека успешните наставници придонесуваат за зголемување на напредокот на своите ученици за 52% во текот на една година, за разлика од помалку успешните наставници чии ученици може да постигнат околу 14% напредок во истиот период (Sanders & Horn, 1994, цитирано во Marzano, 2003: 2). Овие сознанија поттикнуваат важни прашања. Дали

сите наставници може да бидат добри организатори на часот? Дали се работи за талент кој некои наставници го поседуваат, а други не? Дали сите наставници може да научат како да бидат ефективни организатори на работата во училищата? Марцано (Marzano, 2003: 2) тврди дека секој наставник може да стане добар организатор на часот и дека тоа може да се постигне со соодветна обука на која наставниците ќе научат специфични техники со чија примена ќе се промени однесувањето и на наставниците и на учениците и ќе придонесе за подобар успех на учениците. Во овој труд се фокусираме на еден аспект од организацијата на часот кој се однесува на формите на работа на час.

### Форми на работа во училищата

Постојат повеќе форми на работа во училищата: фронтална работа, работа во парови, работа во групи и индивидуална работа. Која од овие форми ќе се примени зависи од повеќе фактори:

- *Видот на задачата или активността.* Кога наставникот дава инструкции или објаснувања, најпогодна е фронталната форма. Кога учениците треба да дискутираат на одредена тема, најдобро е да се користи групна форма. Ако задачата вклучува читање или слушање на текст проследено со одговарање на прашања, пополнување на табела или друга активност поврзана со текстот, пожелно би било да се користи работа во парови за да може учениците да разменат мислења и да си ги проверат одговорите. Индивидуалната работа е соодветна кога учениците имаат задача за пишување, одговараат на прашања, работат вежби за вокабулар или граматика и слично.
- *Целта на часот.* Ако целта на часот е развивање на вештините на зборување, најсоодветна би била групна работа, бидејќи повеќе ученици може да зборуваат во исто време и се намалува стресот кај учениците, особено кај оние ученици кои не се чувствуваат пријатно кога треба да зборуваат пред целиот клас. Од друга страна, ако целта е развивање на вештините на пишување, доминантна форма на работа би била индивидуалната работа.
- *Фазата на часот.* Без разлика на целта на часот или видот на активностите, часовите обично започнуваат и завршуваат со фронтална форма. На почетокот на часот, наставникот може да даде кратко објаснување, инструкции или демонстрирање на активността, или пак да ги организира учениците во парови или групи. На крајот на часот, откако учениците работеле индивидуално, во парови или во групи, може да се организира кратка дискусија за тоа што го работеле, наставникот може да им даде повратна информација и да го заокружи часот.
- *Редоследот на активностите.* За да бидат часовите интересни и да ги мотивираат учениците, наставниците треба да користат разновидни активности и форми на работа на секој час. Дури и кога учениците имаат индивидуална задача, како што е пишување есеј, прво може да се користи фронтална работа или работа во групи за да се генерираат идеи. Во фазата на планирање учениците може да работат во парови за да си помагаат и да споделуваат идеи. Откако ќе го напишат есејот индивидуално, тие може повторно да работат во парови за да го прочитат есејот на својот партнер и да дадат сугестии. Откако ќе ја напишат финалната верзија, учениците може да ги читаат есеите во групи или пред целиот клас.
- *Расположението.* Хармер (Harmer, 2001: 119) истакнува дека е важно наставниците да го следат расположението на учениците и да ја променат формата на работа или активността ако забележат дека учениците губат интерес или стануваат немирни.



Табела 1. Активностите кои одговараат на различните форми на работа на час.

Фронтална работа	Работа во групи	Работа во парови	Индивидуална раб.
Предавања	Проекти	Дијалози	Читање
Објаснувања	Игри	Интервјуа	Одговарање прашања
Демонстрации	Уграње по улоги	Прашања и одговори	Пополнување табели
Инструкции	Драмски активности	Работа со текст	Вежби за вокабулар
Дискусии	Симулации	Вежби за вокабулар	Вежби за граматика
Дебати	Дискусии	Вежби за граматика	Пишување
Раскажување приказни	Размена на мислења	Размена на мислења	
Презентации на ученици	Размена на информации	Размена на информации	
Игри	Донесување одлуки	Играње по улоги	
Драмски активности	Решавање проблеми	Пополнување табели	
Користење на технолошки алатки			

### Фронтална работа

Фронталната работа обично се користи во традиционалните методи каде што наставникот стои пред целиот клас и држи предавање проследено со прашања, дискусии или вежби. Дури и денес некои наставници го користат единствено тој метод на поучување. Иако не може да се оспори улогата на фронталната работа, таа не смее да биде единствената форма на работа на час. Во табела 2 се презентирани позитивните и негативните страни на оваа форма на работа.

Табела 2. Позитивни и негативни страни на фронтална работа.

Позитивни страни	Негативни страни
Воспоставување контакт со сите ученици	Фокусот е на наставникот, не на ученикот
Поголема контрола на целиот клас	Нерамномерно учество на учениците
Полесно следење на работата и однесувањето на учениците	Не овозможува водење грижа за потребите на секој ученик
Полесно оценување.	Насочена кон просечниот ученик
Соодветна за давање објаснувања и инструкции	Недостаток на интеракција помеѓу учениците
Поголема разновидност на идеи и мислења	Несоодветна за повлечените ученици
Поголема поврзаност помеѓу сите ученици	Несоодветна за активности кои се работат во парови или во групи
Поголема публика за работата на учениците	Недоволно време за учество на сите ученици
Поефикасно користење на времето	Не поттикнува самостојност кај учениците

### Групна работа

За да биде успешна, групната работа треба да биде добро испланирана и организирана. Браун (Brown, 2001: 187) истакнува дека најчестата причина за неуспех се несоодветен вовед и инструкции. Тој сугерира неколку правила за групна работа како што се објаснување и демонстрирање на активноста, давање јасни и детални инструкции и проверка дали учениците

разбрале што и како треба да работат. Друг важен аспект е формирањето на групите. Се смета дека оптимална бројка за групна работа е четири до шест ученици бидејќи овозможува добра интеракција помеѓу учениците, а наставниците можат полесно да ја следат работата ако бројот на групите не е голем. Групите може да се формираат врз основа на јазичната компетенција, интересите, карактерите, когнитивните стилови, способностите, целите на учењето, итн. Понекогаш на учениците треба да им се даде можност сами да ги формираат групите (Brown, 2001: 188; Harmer, 2001: 120-122; Jacobs & Hall, 2002: 54). Откако учениците ќе започнат со работа, наставникот ја набљудува нивната работа и ако има потреба им помага во завршувањето на задачата, но тој не треба да има доминантна улога. На крајот групите ги презентираат своите резултати, идеи или заклучоци, а наставникот им дава повратна информација.

Табела 3. Позитивни и негативни страни на работа во групи.

Позитивни страни	Негативни страни
Динамична интеракција помеѓу учениците	Потребно е време за организирање на групите
Поголемо време за зборување за сите ученици	Поголема врева во училницата
Поголема соработка и меѓусебно помагање	Можна употреба на мајчиниот јазик
Порелаксирана атмосфера	Непожелна форма за работа за некои ученици
Поголема мотивација за учење	Некои ученици може да доминираат, а други да бидат пасивни
Поголема сигурност за срамежливите ученици	
Развивање на одговорност и самостојност кај учениците	Некои групи може да завршат порано од другите
Развивање на комуникативните вештини	Помала контрола врз сите ученици
Поголеми можности за усвојување на јазикот	Членовите на групите може да не сакаат да соработуваат

Некои од негативните страни на групната работа може да се избегнат со правилно планирање и организација. На пример, за да се поттикнат учениците да зборуваат на целниот јазик, наставникот треба да ја објасни важноста на вежбање на јазикот, да воспостави правила за користење на целниот јазик, да одговори позитивно на нивните напори да го користат целниот јазик и слично (Scrivener, 2005: 101). За да се избегне доминација на дел од учениците во групата, наставникот може да им даде различни улоги и задачи на членовите на групата или да додели броеви на секој ученик така што по завршувањето на активноста, ученикот чиј број ќе го каже наставникот треба да ги презентира резултатите од работата на групата (Jacobs and Hall, 2002: 52). Ако некои групи завршат порано од другите, тие може да си ги споредат резултатите или може да им се даде друга кратка активност. Но, при групната работа потребно е да се одреди и временски период за завршување на активноста да се поттикнат учениците да ја планираат и завршат задачата на време.

### Работа во парови

Работата во парови на некој начин е слична со работата во групи, но има и одредени разлики. Според Браун (Brown, 2001: 182), оваа форма на работа е посоодветна кога задачата е кратка, поедноставна и поконтролирана во однос на структурата. Како и групната работа, работата во парови треба да е добро организирана и на учениците треба да им се дадат јасни инструкции. Во зависност од видот на активноста, по давањето на инструкциите пожелно е

наставникот да ја демонстрира активноста со уште еден ученик или да побара доброволци да ја демонстрираат активноста. Ако активноста е дијалог, интервју или играње по улоги, неколку парови може да ја изведат пред целиот клас.

Многу од позитивните и негативните страни на работата во групи се однесуваат и на работата во парови. Покрај наведените карактеристики во табела 4, други позитивни страни на работата во парови се следниве:

- Максимално време за зборување на сите ученици
- Помалку конфликти од работата во групи
- Истовремена активност на сите ученици
- Зголемување на самодовербата на учениците
- Учениците може да си помагаат и да учат еден од друг
- Полесно организирање од работата во групи

### **Индивидуална работа**

И покрај тоа што работата во парови и групи е многу корисна за учениците, има ситуации кога учениците работат индивидуално. Индивидуалната работа исто така има голем број предности. Наставникот може да дизајнира програма за учење според стилот на учење, потребите и интересите на индивидуални ученици. Учениците може да работат различни задачи по свој избор или во договор со наставникот според поставените краткорочни цели. Секој ученик може да го избере темпото на работа, нивото, темата или вештината која сака да ја развива (Ur, 1991: 235). Она што е од особена важност е што факторите како што се вознемиреност, стрес или натпреварувачки елементи кои се присутни во активности кои се работат во парови или групи не претставуваат пречка при индивидуалната работа.

Но, како и останатите форми, и индивидуалната работа има негативни страни. При индивидуалната работа недостасува еден од најважните услови за развивање на комуникативните способности на учениците, бидејќи освен со наставникот ученикот не комуницира со другите ученици. Исто така, индивидуалната работа не одговара за холистичките, активните и екстровејтните ученици кои преферираат да учат преку интеракција со другите ученици. Конечно, прилагодувањето на програмата според стилот на учење на ученикот може да биде и штетно, бидејќи за учениците е пожелно да работат и надвор од својата зона на комфорт и да користат техники кои можеби во почетокот не им се допаѓаат, но се неопходни за развивање и на други способности и вештини (Scarcella and Oxford, 1992: 63).

### **Заклучок**

Работата на наставникот не се однесува само на презентирање и објаснување на новиот материјал и обезбедување можности за вежбање и утврдување на знаењето. Таа исто така вклучува и организирање на работата во училницата и создавање атмосфера во која учениците се чувствуваат сигурни и во која можат да го развиваат својот потенцијал. Еден од аспектите на организација на часот се однесува на одредувањето на соодветна форма за работа. Во зависност од целите и фазата на часот, видот и редоследот на активностите или расположението, наставникот може да користи фронтална работа, работа во групи и парови, или индивидуална работа. За да ги направат часовите интересни и за да ги поттикнат учениците активно да учествуваат во активностите, наставниците треба да користат разновидни форми на работа. Во наставата по странски јазици е особено значајно наставниците да обезбедат можности за зборување и користење на јазикот, што може да се постигне преку користење на соодветни задачи и активности и организирање на учениците во парови и групи со што значително се зголемува времето за зборување на сите ученици и се овозможува полесно развивање на комуникативните вештини и компетенции на учениците.



## Користена литература

1. Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. (2nd ed.) New York: Longman.
2. Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. (3rd ed.) Harlow: Longman.
3. Jacobs, G. M. & Hall, S. (2002). Implementing cooperative learning. In J. C. Richards & W. A. Renandya (Eds.), Methodology in language teaching: An anthology of current practice (pp. 52-58). New York: Cambridge University Press.
4. Marzano, R. (2003) Classroom management that works. Virginia: ASCD
5. Sanders, W. L., & Horn, S. P. (1994). The Tennessee value added assessment system (TVAAS): Mixed-model methodology in educational assessment. Journal of Personnel Evaluation in Education, 8, 299–311.
6. Scarcella, C. R. and Oxford, L. R. (1992). The Tapestry of Language Learning: The Individual in the Communicative Classroom. Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishing.
7. Scrivener, J. (2005). Learning Teaching: The essential guide to English language teaching. Oxford, UK: Macmillan.
8. Ur, P. (1991). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press.

## СОДРЖИНА

М-р Никола Амбарков	
<b>ДВОЈАЗИЧНОСТА ВО УКРАИНСКОТО ОПШТЕСТВО, ПРЕЧКА ИЛИ ПРЕДИЗВИК ВО ГРАДЕЊЕТО НА МОНОЦЕНТРИЧНА УКРАИНСКА НАЦИЈА</b>	<b>7</b>
Проф. д-р Јован Ананиев	
проф. д-р Мелина Гризо	
доц. д-р Сузана Џамтоска- Здравковска	<b>11</b>
<b>КОНЦЕПТ И ИСТОРИСКИ РАЗВОЈ НА ПОЛИТИЧКАТА ПРОПАГАНДА ВО ГЛОБАЛЕН КОНТЕКСТ</b>	
м-р Ева Велинова,	
<b>ИНТЕРТЕКСТУАЛНОСТА ВО КНИЖЕВНОТО ТВОРЕШТВО НА МАРСЕЛ ПРУСТ</b>	<b>15</b>
Росе Смилески	
Љ. Шошоловски	<b>18</b>
<b>ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА-ПРЕДИЗВИК ЗА НАЦИОНАЛНИТЕ КУЛТУРИ</b>	
<b>THE GLOBALIZATION-CHALLENGE AND THREAT TO NATIONAL CULTURES</b>	
Благојка Здравковска-Адамова,	
<b>ПОВРЗАНОСТА НА ЛИНГВИСТИЧКИТЕ ФУНКЦИИ И</b>	<b>22</b>
<b>СОЦИОКУЛТУРОЛОШКАТА РАМКА</b>	
Доц.д-р Тони Петрески	
доц.д-р Игор Ѓорески	<b>26</b>
<b>ГЛОБАЛИЗАЦИЈА - СОВРЕМЕН ПОЛИТИЧКИ И БЕЗБЕДНОСЕН КОНТЕКСТ</b>	
Александар Јованоски	
Кире Шарламанов	<b>30</b>
<b>КОРИСТЕЊЕТО НА ВЕБ СТРАНИЦИТЕ ВО ФУНКЦИЈА НА ИЗБОРНИТЕ КАМПАЊИ</b>	
Марија Тодорова	
<b>ИНТЕРЕСОТ ЗА ИЗУЧУВАЊЕ НА ШПАНСКИОТ ЈАЗИК ВО СВЕТОТ И ВО МАКЕДОНИЈА</b>	<b>33</b>
Весна Коцева	<b>36</b>
<b>ПОУЧУВАЊЕТО ГРАМАТИКА ВО НАСТАВАТА ПО СТРАНСКИ ЈАЗИК</b>	
С.В. Гузенина	
Лемещенко М.Ю	<b>40</b>
<b>ДУХОВНАЯ КОМУНИКАЦИЈА КАК ФОРМА ИСКРЕННЕГО ОБЩЕНИЯ</b>	
А.А. Иванишин	
В.М. Купцов	<b>44</b>
<b>НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХАРАКТЕР КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ</b>	
Д.В. Казанков	
<b>ТИПОЛОГИЈА МИФОПОЕТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В НЕОРОМАНТИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ М. ГОРЬКОГО И ХАГГАРДА</b>	<b>47</b>
А.С. Хабарова	
<b>ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В РАССКАЗЕ ЭЛИС МАНРО «ЖРЕБИЙ»</b>	<b>50</b>
В.М. Шубина	
<b>ДИХОТОМИЈА «ВОСТОК – ЗАПАД» И ТВОРЧЕСТВО К. ИСИГУРО: ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКОМ СОЗНАНИИ (ОПЫТ ПРОЧТЕНИЯ РОМАНА «ХУДОЖНИК ЗЫБКОГО МИРА»)</b>	<b>55</b>

Е.А. Самсонкина Н.В. Ушкова	<b>НАЦИОНАЛНО-КУЛТУРНИТЕ ОСОБЕНОСТИ СУБСТАНТИВНИХ КОМПОЗИТОВ РОДСТВА</b>	<b>СЕМАНТИКИ</b>	<b>59</b>
доц. д-р Јанко Бачев	<b>ОКОЛУ ДИЛЕМАТА ЗА КОНЦЕПТОТ НА САМООПРЕДЕЛУВАЊЕТО КАКО ПРАВО ИЛИ ПРИНЦИП – СЛУЧАЈОТ КРИМ 2014 ГОДИНА</b>		<b>63</b>
М. Е. Kukubajska	<b>THE BOOK “WHY WE WHISPER”, BY JIM DEMINT: ENDANGERED FREEDOM OF EXPRESSION</b>		<b>66</b>
Јагода Наум Митревска	<b>МАКЕДОНИЈА НА РАСКРСНИЦАТА ПОМЕЃУ ЕВРОАТЛАНСКИТЕ ИНТЕГРАЦИИ И ОСТАНАТИОТ СВЕТ СО ПОСЕБЕН ОСВРТ И СОРАБОТКА СО РУСИЈА И КИНА</b>		<b>69</b>
м-р Ана Никодиновска Крстевска,	<b>‘МИРОТ’ КАКО ВРЕДНОСТ НА НАДВОРЕШНАТА ПОЛИТИКА НА ЕВРОПСКАТА УНИЈА</b>		<b>73</b>
м-р Ана Никодиновска Крстевска,	<b>НОРМАТИВНИТЕ ИНСТРУМЕНТИ НА КОНЦЕПТОТ НА НОРМАТИВНА МОЌ НА ЕВРОПСКАТА УНИЈА ВО ОДНОС НА УКРАИНСКАТА КРИЗА</b>		<b>77</b>
Assistant professor. Ph.D. Law Sasha Dukoski Assistant professor. Ph.D. Law Berat Aqifi;	<b>НОВА ГЕОПОЛИТИЧКА ДОКТРИНА НА РУСКАТА ФЕДЕРАЦИЈА ВО УСЛОВИ НА СЕОПШТА ГЛОБАЛИЗАЦИЈА</b>		<b>80</b>
Проф.Кети Арсовска Несторовска	<b>ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА- ПРЕДИЗВИК И ОПАСНОСТ ЗА НАЦИОНАЛНИТЕ КУЛТУРИ</b>		<b>84</b>
Јордан Михајловски	<b>СУРОГАТ МАЈЧИНСТВО ЕТИЧКИ ДИЛЕМИ</b>		<b>87</b>
Доц.д-р. Игор Ѓорески	<b>СУДИР НА ИНТЕРЕСИ И ДЕМОНСТРАЦИЈА НА МОЌТА СЛУЧАЈ УКРАИНА –РУСИЈА</b>		<b>90</b>
Виш лектор Александра П. Танеска Доц. д-р Светлана Пандилоска Грнчаровска -	<b>ЗНАЧЕЊЕТО НА КЛУЧНАТА КОМПЕТЕНЦИЈА, КОМУНИКАЦИЈА НА МАЈЧИН ЈАЗИК, ЗА УСПЕШНО ВКЛУЧУВАЊЕ ВО ПРОЦЕСИТЕ НА ДОЖИВОТНО УЧЕЊЕ</b>		<b>94</b>
професор д-р Методија Ангелески пом. асс. Софка Хаџијевска Николина Габерова Мартин Неделковска Милена Димитриоска Драган Милошески	<b>МАКЕДОНИЈА НА КРСТОПАТ ПОМЕЃУ ЕВРОАТЛАНСКИТЕ ИНТЕГРАЦИИ И ОСТАНАТИОТ СВЕТ СО ПОСЕБЕН ОСВРТ НА СОРАБОТКАТА СО РУСИЈА И КИНА</b>		<b>97</b>
Проф.д-р Јованка Денкова	<b>ДНЕВНИЧКИ ЗАПИСИ ВО МАКЕДОНСКАТА КНИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦА И МЛАДИ</b>		<b>101</b>
Доц. Д-р Горан Илиќ	<b>ПОСТ – АМЕРИКАНСКИ СВЕТ: НОВАТА ГЛОБАЛНО - ПОЛИТИЧКА РЕКОНФИГУРАЦИЈА</b>		<b>104</b>

Е.Л. Яковлева <b>ИНТЕРПРЕТИРУЈА Л. КЭРРОЛА ПО-ПОСТ-ПОСТМОДЕРНИСТКИ...</b>	<b>108</b>
Г.Станковска С.Ангелковска Н.Пржовска <b>АНКСИОЗНОСТ, ДЕПРЕСИВНОСТ И КВАЛИТЕТ НА ЖИВОТ КАЈ ПАЦИЕНТИТЕ СО КАНЦЕР</b>	<b>112</b>
гл. ас. д-р Светла Шапкалова <b>БОЛГАРСКОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ КУЛТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ИЗДАНИЯХ СЛАВЯНСКОГО КАЛЕНДАРЯ</b>	<b>117</b>
И.Н. Морозова <b>СЛАВЯНСТВО: ЛИНГВОКУЛТУРОЛОГИЈА ИСТОРИИ ИДЕЙ</b>	<b>122</b>
Доц. д-р Сузана Џамтоска-Здравковска Доц. д-р Андон Мајхошев Проф. д-р Јован Ананиев <b>АНАЛИЗА НА ДИСКУРСОТ ПОВРЗАН СО ПЕРЦЕПЦИЈАТА НА СТУДЕНТИТЕ ЗА ПЕЧАТЕНИТЕ МЕДИУМИ ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА</b>	<b>125</b>
Assoc. Prof. PhD Vance S. Bojkov Dr Marko Janković Dr Darjan Bojkov <b>ИНТЕРНЕТ ТЕЛЕФОНИЈА - ТЕЛЕФОН СО ЧОВЕЧКО ЛИЦЕ</b>	<b>130</b>
Dmitrii Seltser <b>COMPARING POST-COMMUNISM «BIG» AND «SMALL»: THE INAUGURAL ELECTIONS IN RUSSIA AND MACEDONIA (THEME DEVELOPMENT)</b>	<b>134</b>
Павлова А.В. <b>УЧАСТИЕ СОЕДИНЕННОГО КОРОЛЕВСТВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ В ШЕНГЕНСКИХ ДОСТИЖЕНИЯХ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ</b>	<b>138</b>
Ю.А. Зусман <b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ</b>	<b>141</b>
д-р. Арсе Петрски <b>ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА-ПРЕДИЗВИК И ОПАСНОСТ ЗА НАЦИОНАЛНИТЕ КУЛТУРИ</b>	<b>145</b>
Марјана Ванева <b>ГРАНИЧНА НУЛТА ДЕРИВАЦИЈА ВО АНГЛИСКИОТ ЈАЗИК ПОРАДИ ПРОМЕНИ ВО ИЗГОВОР</b>	<b>148</b>
от гл.ас. д-р Анна Јанева <b>КИБЕР ИЗКУСТВОТО - СВЯТ ВЪВ СВЕТА CYBER ART - WORLD IN THE WORLD</b>	<b>152</b>
Profesor , Kamenko M. Markovic, Ph Profesor , Blagoje V . Nesic ,PhD <b>ABOUT REMBRANDT'S PAINTINGS, HAMAN BEGGING THE MERCY OF ESTHER AND JUNO</b>	<b>161</b>
Profesor , Blagoje V . Nesic, PhD Profesor , Kamenko M. Markovic, PhD <b>HALF A CENTURY OF LAZAR LICENOSKI'S DEATH – A GREAT PAINTER OF MACEDONIAN MODERN ART</b>	<b>165</b>
Роберт Димитровски <b>ПРИНЦИПИ ЗА МЕНАЦИРАЊЕ НА ПРОМЕНИТЕ</b>	<b>172</b>

И.Трајков <b>МЕНТАЛНОТО ЗДРАВЈЕ ВО ЗАЕДНИЦАТА</b> <b>ПСИХОСОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА НА ЛИЦА СО МЕНТАЛНИ РАСТРОЈСТВА ВО</b> <b>ЗАЕДНИЦАТА</b>	176
Анита Ристеска <b>ПСИХОМОТОРНА РЕЕДУКАЦИЈА</b> <b>ДВИЖЕЊЕТО КАКО ТЕРАПЕВТСКА МЕТОДА ПРИ РАБОТА СО ДЕЦА СО</b> <b>ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧЕНОСТ</b>	181
м-р Симоновска д-р Е. Стоименова - Цаневска м-р Живановиќ Р. <b>МЕЃУНАРОДЕН БАЛКАНСКИ УНИВЕРЗИТЕТ СКОПЈЕ, RADMILA.ZIVANOVIC@</b> <b>GMAIL.COM,</b> Ристовска Ф. <b>РАЗЛИКИ МЕЃУ КАНДИДАТИТЕ ЗА ПОЗИЦИИТЕ АДМИНИСТРАТОР ЗА ЧР</b> <b>И АГЕНТ ЗА ПРОДАЖБА ВО ОДНОС НА КОМУНИКАЦИСКИТЕ ВЕШТИНИ И</b> <b>ТИМСКИТЕ УЛОГИ (ПИЛОТ ИСТРАЖУВАЊЕ)</b>	185
Доц. Д-р Даниел Павловски <b>МЕСТОТО И УЛОГАТА НА СЕМЕЈСТВОТО ВО СПРАВУВАЊЕ СО ПРОБЛЕМОТ</b> <b>НА МАЛОЛЕТНИЧКА ДЕЛИКВЕНЦИЈА</b>	189
Д-р Томислав Таневски <b>МУЗИКОТЕРАПИЈА ВО ПРИСТАПОТ И РЕХАБИЛИТАЦИЈАТА НА ГОВОРНИТЕ</b> <b>ПОТЕШКОТИИ КАЈ ДЕЦАТА</b>	193
Лидија Пецотиќ, Емилија Стоименова-Цаневска <b>ГЕШТАЛТ ТЕРАПИСКИ ПРИСТАП КОН ПРОЦЕСОТ НА ОБЖАЛУВАЊЕ</b>	198
Емилија Стоименова-Цаневска Фросина Ристовска Маја Симоновска Радмила Живановиќ <b>ПРЕВЕНЦИЈА И ТЕРАПИСКИ ПРИОД КОН СИНДРОМОТ НА ПРОФЕСИОНАЛНО</b> <b>СОГОРУВАЊЕ</b>	202
Ана Кечан Ивана Хаџиванова <b>ПАНИЧНИ НАПАДИ – ФЕНОМЕНОЛОГИЈА И ГЕШТАЛТ ТЕРАПИСКИ ПРИСТАП</b>	206
Е.С. Бабахова М.В. Кобзева <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЈ МОЛОДЕЖИ</b> <b>СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	210
С.В. Гузенина <b>К ОСОБЕННОСТЯМ РУССКОГО МЕНТАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА TO THE PE-</b> <b>CULIARITIES OF THE RUSSIAN MENTAL SPACE</b>	214
Епифанова А.Ю. Иванишин М.А. Фёдоров И.А. <b>МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ КЛУБ</b> <b>КАК ФОРМА ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	218



Н.А. Коваль М.В. Коваль И.В. Сахно	221
<b>СОЦИАЛНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛЕЙ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕРЕГОВОРАХ</b>	
В.Ф.Томилин В.В.Черемисин Е.О. Гузенина	224
<b>ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И СОЗНАНИЕ</b>	
Л.В. Сорокина Н.А. Уточкин	227
<b>СТРАХ КАК ДЕСТРУКТИВНЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	
В.С.Трајкова А.С.Рустеми	230
<b>СУПЕРВИЗИЈА ВО ПСИХОСОЦИЈАЛНАТА РАБОТА</b>	
К.А. Юдина	234
<b>ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ</b>	
Крстић Мирослав Драгана Стојановић Марина Панчић	237
<b>ИНТЕЛИГЕНЦИЈА И РАЗВОЈНЕ ПСИХИЈАТРИЈСКЕ СМЕТЊЕ (ПОРЕМЕЌАЈИ СЕПАРАЦИОНЕ АНКСИОЗНОСТИ У ДЕТИЊСТВУ) КОД ДЕЦЕ И АДОЛЕСЦЕНАТА (ПСИХОДИЈАГНОСТИКА, ПСИХОЕДУКАТИВНИ, САВЕТОДАВНИ, ТЕРАПИЈСКИ И ПРЕВЕНТИВНИ РАД)</b>	
И.В. Грачева С.В. Лысенко	242
<b>ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ СВЯЗИ С ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ</b>	
Кузмановска Марина	245
<b>БРАНОТ НА СОВРЕМЕНИТЕ КОНЦЕПТИ НА НАСТАВАТА И МОДИФИКАЦИИТЕ НА ЛИЧНОСТА НА УЧЕНИКОТ И НАСТАВНИКОТ</b>	
Марија Младеновска-Димитровска Александар Димитровски	249
<b>ПОВРЗАНОСТА НА АВТОРИТАРНОСТА И ПРИФАЌАЊЕТО НА АНТИДЕМОКРАТСКИ СТАВОВИ</b>	
Бојан Спасев Милена Спасовска	255
<b>МЕСТОТО НА КЛИНИЧКИОТ ПСИХОЛОГ ВО ПСИХИЈАТРИСКИТЕ УСТАНОВИ</b>	
Н. Даскаловска Б. Ивановска	258
<b>ФОРМИ НА РАБОТА ВО НАСТАВАТА ПО СТРАНСКИ ЈАЗИЦИ</b>	
Доц. д-р Марија Котевска Димовска м-р Спиро Мавровски	264
<b>ПСИХОЛОШКИОТ ПРОФИЛ НА ХАРИЗМАТИЧНИТЕ ЛИДЕРИ</b>	
В. П. Гаврилова	268
<b>ХУДОЛИНОВАТА МЕТОДА (HUDOLIN'S METHOD) КАКО СОВРЕМЕН И ЕФИКАСЕН НАЧИН ВО СПРАВУВАЊЕТО СО АЛКОХОЛИЗМОТ</b>	

Проф. Др. Диана Белевска Мр. Маја Лутовска Ристеска	273
<b>МЕНТАЛНО ЗДРАВЈЕ ВО ЗАЕДНИЦА</b>	
Ѓ. Т. Ќимова	
<b>ПОТРЕБА ОД КОНТРОЛА НА КВАЛИТЕТОТ НА ОБРАЗОВАНИЕ НИЗ ЕКСТЕРНА ЕВАЛУАЦИЈА</b>	277
доц. д-р Зоран Трифунов доц. д-р Бошко Караџов	280
<b>ОБРАЗОВАНИЕТО ВО ДИГИТАЛНОТО ДОБА: ПРЕДИЗВИЦИ И РЕШЕНИЈА</b>	
М-р Снежана Трумпеска	288
<b>ЕВАЛУАЦИЈА ВО ОБРАЗОВАНИЕТО НА ВОЗРАСНИТЕ</b>	
Д-р вет мед Виолета Дукоска	
<b>СОЦИЈАЛНАТА ПСИХОЛОГИЈА ВО ПРОФЕСИОНАЛНИ ЦЕЛИ НА СЕЛЕКЦИЈА И МЕНАЏИРАЊЕ</b>	293
Ѓорѓи Илиевски	
<b>УЛОГАТА НА УЧИЛИШТЕТО ВО ЕДУЦИРАЊЕ НА ДЕМОКРАТСКИТЕ ПРОЦЕСИ КАЈ УЧЕНИЦИТЕ</b>	298
Д-р Ванѓа Нако Радевска	305
<b>УЛОГА НА ЈАЗИКОТ ВО РАЗВОЈОТ НА ОПШТЕСТВОТО</b>	
Д-р Ванѓа Нако Радевска	
<b>СЕМЕЈНИ ИНТЕРВЕНЦИИ, ИСТРАЖУВАЊА И ИНТЕРДИСЦИПЛИНИРАНА СОРАБОТКА.</b>	307
Проф. д-р Никола Петров	
<b>РЕФОРМСКО РАЗВОЈНИТЕ ПРОЦЕСИ НА ВИСОКОТО ОБРАЗОВАНИЕ (СТРЕМЕЖ ЗА МОБИЛНИ, ОТВОРЕНИ ВИСОКОШКОЛСКИ ИНСТИТУЦИИ)</b>	310
R.M. Yesbulatova	
<b>FORMING THE PRONOUNCING SKILLS (FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH THE CHINESE STUDENTS)</b>	313
И. С. Арсенова,	320
<b>ИННОВАЦИОННИ ПОТЕНЦИЈАЛ БОЛГАРИИ</b>	
Ј.Денкова С.Стојановски М.Матлиевска	324
<b>УСПЕШНОТО МЕНАЏИРАЊЕ СО ЧОВЕЧКИТЕ РЕСУРСИ ОСНОВА ЗА ЕФЕКТИВНА ЈАВНА АДМИНИСТРАЦИЈА ВО РМ</b>	
Доцент д-р Борка Тушевска Доцент д-р Олга Кошевалиска Доцент д-р Љупчо Сотировски	329
Наслов. Вонреден проф. д-р Лазар Нанев	
<b>СТЕЧАЕН КРИМИНАЛИТЕТ</b>	
Доц.д-р Тони Петрески	
<b>ПОЗИТИВНИ И НЕГАТИВНИ СТРАНИ НА ЕКОНОМСКАТА ГЛОБАЛИЗАЦИЈА ВРЗ РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА</b>	334
м-р Душица Неделкоска	
<b>УТВРДУВАЊЕ НА ЖИВОТНИОТ СТИЛ И ВРЕДНОСТИТЕ НА ПОТРОШУВАЧИТЕ КАКО ПЕРСПЕКТИВА ВО РЕКЛАМИРАЊЕТО</b>	338

В.Г.Свртинов Р.Темјановски Ј.Димитрова	342
<b>ИЗЛЕЗНИ СТРАТЕГИИ ОД РЕЖИМОТ НА ФИКСЕН ДЕВИЗЕН КУРС ЗА МАКЕДОНСКАТА ЕКОНОМСКА ПОЛИТИКА</b>	
М-р Димитар Анастасовски М-р Маја Симоновска	346
<b>МЕНАЏМЕНТОТ НА ЧОВЕЧКИ РЕСУРСИ И ЧОВЕЧКИОТ КАПИТАЛ ВО ОПШТЕСТВОТО</b>	
д-р Никола Стојковски м-р Сања Стојанова	349
<b>МЕНАЏМЕНТ НА МАЛИ И СРЕДНИ ПРЕТПРИЈАТИЈА (ДЕФИНИРАЊЕ, УЛОГА И ШАНСА НА МАЛИТЕ И СРЕДНИТЕ ПРЕТПРИЈАТИЈА ВО СТОПАНСКИОТ РАЗВОЈ)</b>	
д-р Ленче Петреска, вонреден професор д-р Павлина Стојанова, вонреден професор	356
<b>ВЛИЈАНИЕ НА ТРОШОЦИТЕ ЗА ТРАНСПОРТ ВРЗ КРЕИРАЊЕТО НА КВАЛИТЕТНА ЛОГИСТИЧКА УСЛУГА</b>	
д-р Павлина Стојанова, вонреден професор д-р Ленче Петреска, вонреден професор	360
<b>УЛОГАТА НА ВНАТРЕШНАТА И НАДВОРЕШНАТА МАРКЕТИНГ РЕВИЗИЈА ВО ПОДОБРУВАЊЕТО НА ДЕЛОВНИТЕ ПЕРФОРМАНСИ НА КОМПАНИИТЕ</b>	
Абдукаримова Л.Г. Баева Е.А. Черемисина Н.В.	364
<b>АНАЛИЗ СОСТОЈАНИЈА И ИСПОЛЗОВАНИЈА ТРУДА И ФОНДА ЕГО ОПЛАТЫ В КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ: ТЕОРИЈА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Ю.А. Ермолов	370
<b>ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
Ю.А. Кармышев	375
<b>КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТЫ В МЕТОДОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ</b>	
Колодина О.Ю. Кокаева В.А.	379
<b>ВЛИЯНИЕ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР</b>	
Н.В. Коротаева О.Н. Чернышова Р.Ю. Черкашнев	383
<b>ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ БАНКОВ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	
Мялкина А.Ф. Оводкова Т.А.	387
<b>МСФО В РОССИИ – НОВЫЙ ШАГ НА ПУТИ К ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	

Перевертова Т.А. Карпунина Е.К. Саяпин А.В.	392
<b>НЕОБХОДИМОСТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР</b>	
Л.В. Полунин А.Ю. Федорова	396
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>	
Радюкова Я.Ю., к.э.н., доцент Кожевникова Т.М., к.э.н., доцент	401
<b>ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОНОПОЛИЙ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ</b>	
Lidija Gosevska PhD	406
<b>ПРЕТПРИЕМАЧКИТЕ МАЛИ И СРЕДНИ ПРЕТПРИЈАТИЈА И НИВНОТО ЗНАЧЕЊЕ ЗА МАКЕДОНСКАТА ЕКОНОМИЈА</b>	
Проф. д-р Никола Поповски	410
<b>ПРОЦИКЛИЧНОСТА НА НЕВРАБОТЕНОСТА ВО МАКЕДОНИЈА</b>	
Љупчо Бошевски	414
<b>ПРЕДВИДУВАЊЕ НА КРИЗИТЕ</b>	
Olivera Gjorgieva-Trajkovska Vesna Georgieva Svrtinov Aleksandar Kostadinovski	418
<b>CONTRIBUTION AND PROBLEMS OF FOREIGN INVESTMENT TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF DEVELOPING COUNTRIES</b>	
Доц. Д-р Стојан Дукоски Д-р Катерина Дукоска	422
<b>МЕНАЏМЕНТОТ НА ЧОВЕЧКИ РЕСУРСИ И ЧОВЕЧКИОТ КАПИТАЛ ВО ОПШТЕСТВОТО</b>	
м-р М. Гроздановска – дипломиран правник	425
<b>ЕКОНОМСКА ОПРАВДАНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА КУЌЕН ПРИТВОР СО ЕЛЕКТРОНСКИ МОНИТОРИНГ</b>	
М.Р. Солунчевски С.Р. Смилески	429
<b>ПРИМЕНАТА НА ОСНОВНИТЕ ФУНКЦИИ НА МЕНАЏМЕНТОТ ОД СТРАНА НА КОМАНДИРИТЕ НА МАЛИТЕ ТАКТИЧКИ ЕДИНИЦИ ВО ВОЕНАТА ОРГАНИЗАЦИЈА ПРИ МЕНАЏИРАЊЕ СО ЧОВЕЧКИ РЕСУРСИ</b>	
д-р Менде Солунчевски, вонр.проф. д-р Лидија Стефановска, доцент	433
<b>ОБЕЗБЕДУВАЊЕ НА ЧОВЕЧКИТЕ РЕСУРСИ ПРЕКУ ПРОГРАМАТА ЗА САМОВРАБОТУВАЊЕ ВО ПЕЛАГОНИСКИОТ РЕГИОН</b>	
Н. Стојовска Т. Мицески	439
<b>ПОТРОШУВАЧКО ОДНЕСУВАЊЕ НА ДЕМОГРАФСКИТЕ ГЕНЕРАЦИИ ВО УСЛОВИ НА НАМАЛЕН НАТАЛИТЕТ, СО ОСВРТ НА МАКЕДОНИЈА И РУСИЈА</b>	
М-р Мартин Ѓорѓиев	443
<b>ВЛИЈАНИЕТО НА ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА ВРЗ МАРКЕТИНГ МЕНАЏМЕНТОТ</b>	

Доц. д-р Марија Котевска Димовска М-р Николче Д. Талевски	446
<b>ЗАДОВОЛЕН ЧОВЕК – ОПТИМАЛЕН КАПИТАЛ ЗА ОПШТЕСТВОТО</b>	
Ю.В. Атанасовска	451
<b>YOUTH LABOR MARKET AS A GUARANTOR OF THE STATE SYSTEM FUTURE</b>	
Доц. д-р Сениша Цветковиќ	455
<b>НАМАЛУВАЊЕТО НА ИНСТИТУЦИОНАЛНИОТ И УПРАВУВАЧКИОТ ЈАЗ НА Р.МАКЕДОНИЈА ВО ФУНКЦИЈА НА ОДРЖЛИВОСТ НА СТАПКИТЕ НА РАСТ</b>	
Д. Велинов	460
<b>УПРАВУВАЊЕ СО ЧОВЕКОВИ РЕСУРСИ</b>	
м-р Тане Димовски	463
<b>МОТИВАЦИЈАТА НА ВРАБОТЕНИТЕ КАКО ПРОЦЕС ОД МЕНАЏМЕНТОТ НА ОРГАНИЗАЦИЈАТА</b>	
Виолета Бабић	466
<b>УЛАГАЊА У ЛЃУДСКИ КАПИТАЛ – ИЗВОР КОНКУРЕНТСКЕ ПРЕДНОСТИ</b>	
М. П. Гаврилов	472
<b>КОМУНИКАЦИЈАТА – БИТЕН СЕГМЕНТ ЗА УСПЕШНО МЕНАЏИРАЊЕ</b>	
Проф. Д-р Душан Николовски	477
<b>ОПШТЕСТВЕНА ОДГОВОРНОСТ НА БРЕНДОВИТЕ ВО ПРОЦЕСОТ НА ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА</b>	
Д-р Стевчо Димески	483
<b>ОСТВАРУВАЊЕ НА „TRADE-OFF“ – РЕЛАЦИИ ПОМЕЃУ ОЧЕКУВАНИОТ ПРИНОС ОД ПЛАСМАНИТЕ, СТЕПЕНОТ НА РИЗИК И ЛИКВИДНОСТА</b>	
м-р Љубиша Стефаноски, докторант	
Доц. Д-р Александар Илиевски	487
<b>УЛОГАТА НА ОПШТИТЕ ПРАВНИ АКТИ ВО РЕГУЛИРАЊЕ НА ПРАВАТА ОД ИНТЕЛЕКТУАЛНА СОПСТВЕНОСТ СОЗДАДЕНИ ВО РАБОТЕН ОДНОС</b>	
Assistant professor. Ph.D. Law Berat Aqifi Assistant professor. Ph.D. Law Sasha Dukoski	490
<b>НОВА ГЛОБАЛНА ГЕОСТРАТЕГИЈА БРИКС – ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЈА И ПЕРСПЕКТИВИ</b>	
Томе Неновски	493
<b>МАКРОЕКОНОМИСТИТЕ ВО ВРЕМЕ НА СВЕТСКА ЕКОНОМСКА КРИЗА: НАУЧНИЦИ ИЛИ ИНЖИНИЕРИ?</b>	
Меркулова Е.Ю. Сысоева М.С. Черемисина Т.Н.	497
<b>МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ</b>	
Доцент д-р Јанка Димитрова Доцент д-р Оливера Ѓорѓиева Трајковска М-р Благоица Колева	503
<b>ИНВЕСТИЦИСКАТА КЛИМА ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА НИЗ ПРИЗМАТА НА ЗАКОНСКАТА РЕГУЛАТИВА</b>	
Ситкина Е.В.	508
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ «ВОСТОЧНОГО ПАРТНЁРСТВА» В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ВЫШЕГРАДСКОЙ ГРУППЫ</b>	



Д-р Шекеринка Ивановска	
<b>МЕНАЏМЕНТ НА ЗДРАВСТВЕНИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДОБРА ЗАШТИТА НА ЗДРАВЈЕТО НА ВРАБОТЕНИТЕ</b>	<b>511</b>
М.С.Стоева	
<b>ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ ВО СВЕТА, ГЛОБАЛНИ МИГРАЦИОННИ И ДЕМОГРАФСКИ ПРОЦЕСИ</b>	<b>518</b>
Ljupco Sotiroski, Ph.D., Borka Tuševska, Ph.D., Snežana Bilić, Ph.D,	
<b>REGIONAL COOPERATION IN WESTERN BALKANS A PREREQUISITE FOR EURO- PEAN UNION INTEGRATION</b>	<b>521</b>
Борче Серафимовски	
<b>ТРАНСНАЦИОНАЛНИТЕ БАНКИ – НОВ ТИП НА ФИНАНСОВИ ОДНОСИ</b>	<b>525</b>